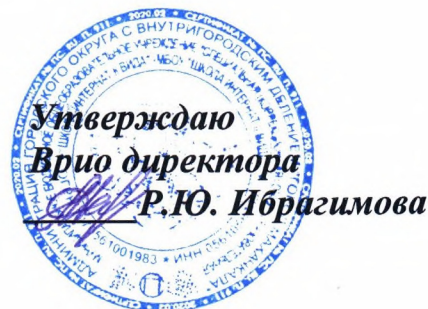


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат II вида»**

*Принято
Педсоветом
от «31» августа 2021г.*



**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат II вида»
на 2021-2026 учебный год**

г. Махачкала 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по воспитательной работе создана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, а также Уставом, учебным планом и требованиями образовательной программы МБОУ "Школа - интернат II вида" на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.15. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М. 2003 г.

Воспитательная работа на 2017-2018 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в образовательной организации и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и речи.

В образовательной организации главным фактором является создание гуманной среды, выполняющей, прежде всего, коррекционно-развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, становлению личности обучающегося.

Рабочая программа воспитательной деятельности составлена с учётом требований к становлению духовно-нравственной личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит

материал, помогающий им достичь того уровня оптимального развития личности, которые необходимы для социальной адаптации в обществе.

Перед специальными школами-интернатами для детей с недостатками слуха стоит глобальная задача: повышение уровня воспитательной работы в целях умственного, нравственного и речевого развития учащихся, не только в процессе обучения в школе, но и при организации их разнообразной внеклассной деятельности во второй половине дня.

Основной целью воспитательной работы с детьми, страдающими нарушениями слуха является развитие речевого общения, увеличение словарного запаса, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Создание условий для комплексного развития личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности; оказание помощи при социальной адаптации обучающихся воспитанников.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Задачи:

Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре, прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности.

Развивать способности к профессиональному самоопределению.

Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.

Стремиться к выработыванию индивидуальных личностных качеств каждого ребёнка.

Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей.

Вырабатывать единые требования с родителями в воспитании детей.

Привлекать детей к участию в различных спортивных праздниках, мероприятиях, посещение спортивных секций и кружков.

Активизировать творческую деятельность, привлекать к участию в жизни класса, школы, участию в школьных праздниках.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, обогащение словаря;

Развитие основных мыслительных операций;

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Формирование личности ребенка с ОВЗ, его воспитание в коллективе предполагают коррекционную, а главное коммуникативно-адаптационную направленность при использовании словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима, что особенно важно при работе с детьми, имеющими нарушения слуховой функции

Содержание работы воспитателя в интернате определяется целью и задачами воспитания детей с недостатками слуха и речи и реализуется в разнообразных видах

Основные направления воспитательной деятельности:

Перечень воспитательных блоков

Охрана здоровья. Физическое развитие. Жизнеобеспечение

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья детей; создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников, умеющих адаптироваться в обществе.

Задачи:

- формировать понятие «здоровый образ жизни» и пропагандировать здоровый образ жизни
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- формировать санитарно – гигиенические навыки;
- развивать ответственность за свое здоровье;
- формировать основы полового воспитания;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

Формы работы:

Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности;

Лекции, беседы по ЗОЖ;

Индивидуальная работа с учащимися;

Экскурсии, соревнования, слеты, походы;

Учащиеся должны знать и уметь:

Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.

- Оказать первую медицинскую помощь.
- Заботиться о своем здоровье.
- Знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ.
- Ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.
- Принимать активное участие в спортивные и оздоровительные мероприятия.
- использовать полученные знания на практике;
- соблюдать правила личной гигиены;

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Цель: Формирование нравственных качеств, устойчивого положительного опыта гражданского поведения у обучающихся, воспитанников усвоение основ самосознания гражданина Российской Федерации.

Основной целью работы по данному направлению является: формирование у детей патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Достижение этих целей реализуются через формирования:

- чувство привязанности к малой Родине уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за достижение своей страны, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Гражданско-правовое воспитание

Цель: Формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах государства, формирование правовой культуры подростков;

Задачи:

- воспитание уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности.
 - воспитание социальной ответственности и компетентности
- правовая пропаганда (лектории, кружки, клубы, викторины, встречи с работниками суда, прокуратуры, полиции)
- профилактика правонарушений (встречи с работниками ОППН – отделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, диспуты, рейды, беседы.)

Формы работы:

дискуссии духовно-нравственного содержания, творческие занятия, тематические классные часы;

Экскурсии, посещения музеев;

Оформление уголка правовых знаний;

Проведение конкурсов, олимпиад по праву;

Круглые столы, парламентский час, дебаты, акции.

Учащиеся должны знать:

- государственную символику Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- историко-культурное наследие своей страны;
- усвоить правовые нормы своего поведения;
- знать, кто и как защищает права человека;
- уважать права другого человека;
- знать, кто защищает права ребёнка;

Учащиеся должны уметь:

- применять свои знания на практике;
- уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: Формирование эстетической культуры, становление эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития

Формы работы:

Тематические классные часы.

Посещение музеев, театров, выставок.

Проведение праздников, концертов.

Интеллектуальные и деловые игры.

Учащиеся должны знать и уметь:

- любить и хранить национальную культуру;
- стремиться всё делать красиво;
- уметь отличать разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство
- правильно вести себя в природе, охранять растения и животных.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель: привитие любви к труду и уважение к людям труда.

Задачи:

- Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, побуждение потребности в самосовершенствовании;
- Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции.

Формы работы:

Беседы, классные часы;

Ролевые, деловые игры;

Трудовые десанты;

Встречи со специалистами по профориентации;

Анкетирование школьников, родителей;

Экскурсии на предприятия, в учебные заведения.

Учащиеся должны знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- понятие «труд», «профессия»;
- различные виды профессий;
- правила уборки помещений, ухода за одеждой.
- уважать и ценить труд людей.
- знать о профессиях, которые можно получить в школе-интернате

Учащиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять элементарную уборку помещения;
- выполнять мелкий ремонт одежды; стирать белье;
- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени;
- уметь пользоваться бытовыми приборами.
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду.

анализировать и оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность
- строить профессиональные и жизненные планы.

Основы социализации и общения:

Цель: Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (в школе, столовой, спальне, на уроке, на перемене, на улице, в магазине, на прогулке и экскурсии;

отработка этических норм и правил; формирование сущностей нравственных понятий; воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим.

Экологическое воспитание учащихся

Цель: знания о соблюдении норм и правил отношение к природе, выработка умений и навыков поведения в природе; знания, умения и навыки по охране природы.

Задачи: обеспечить формирования у учащихся экологических знаний; способствовать осознанию учащимися необходимости заботы об окружающей среде; воспитывать моральную ответственность каждого человека за благополучие природной среды.

Учебно-познавательная деятельность является продолжением учебно-воспитательного процесса I половины дня и содействует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в различных видах деятельности воспитанниками, а также формирует новые знания и умения. Она имеет большую практическую направленность. По содержанию учебно-познавательная деятельность выходит за рамки учебных предметов, обеспечивая овладение детьми широким кругом знаний, умений, накопленных человеческим обществом в разных сферах деятельности. Она содействует развитию их познавательных интересов, обогащению житейских и научных знаний, развитию речи, мышления, остаточного слуха.

Виды учебно-познавательной деятельности:

самоподготовка;

внеклассное чтение;

беседа;

экскурсии, деловая игра.

В ходе деятельности у детей формируются основы научного мировоззрения, расширяются знания об окружающей природной и социальной среде, они более четко осознают свое место в обществе, формируется направленность личности.

Самоподготовка

Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

Цель самоподготовки: привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

В ходе самоподготовки воспитателем решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Основные задачи самоподготовки заключаются в обучении детей приёмам самостоятельной работы, рационального использования времени, формировании у них навыков учебного труда, речевого общения с опорой на использование остаточного слуха. Через усвоение необходимой лексики, обеспечивающей во время самоподготовки общение учащихся с воспитателем, а также друг с другом, Образовательные функции самоподготовки:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующей от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке:

коллективная деятельность;

самостоятельная деятельность;

индивидуальная.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между

учителем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой

Основные этапы самоподготовки:

Организационный этап. Его задача – обеспечить необходимые условия и гигиенические требования самоподготовки, психологические настроить ученика на работу.

Выполнение домашнего задания по предметам. (Самостоятельное изучение материала).

Контроль за качеством подготовленных уроков, выявление пробелов в знаниях учеников, несформированности умений и навыков, их коррекция. Этап рефлексии: “Я”, “Мы”. “Дело”.

Заключительный педагогический контроль

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение выступает как составная часть внеклассной работы по литературе и как вид учебно-познавательной деятельности воспитанников. Оно направлено на формирование глухого и слабослышащего ребенка как читателя, воспитание у него интереса к книге, к процессу чтения, потребности самостоятельно обращаться к книге как источнику знания, умения самостоятельно выбрать нужную книгу. В режиме дня для внеклассного чтения отводится специальное время.

Цель внеклассного чтения — сформировать у учащихся интерес к книге, стойкую привычку к самостоятельному чтению, воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя.

Задачи:

образовательные:

- формирование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения;
- формирование умений школьников анализировать читаемые тексты;
- уточнение и расширение знаний школьников об объектах окружающего мира, жизни людей, животных, растений; о человеке и его духовном мире; сообщение знаний о писателе, эпохе, отраженной в произведении;
- развитие навыков устной и письменной речи.

Воспитательные:

- разностороннее развитие личности школьников через воздействие художественной литературы;
- сопереживание, осознание личностного отношения к описываемым фактам, характерам; умение выразить собственное понимание событий, персонажей, их характеров;
- формирование интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса.

Коррекционно-развивающие:

- обогащение словарного запаса глухих школьников, уточнение значений известных слов, преодоление аграмматизмов и недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения учащихся, введения новых понятий в активный словарный запас учащихся путём расширения их речевой практики;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи; расширение познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций. Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые, коллективные (фронтальные), индивидуальные.

В зависимости от возраста учеников и их читательских умений внеклассное чтение проводится в разных видах. Это может быть - сплошное чтение всего текста, сплошное чтение по частям, чтение цепочкой по предложению, чтение отдельных трудных слов, чтение предложений к иллюстрациям книги, выборочное чтение, чтение по ролям.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. На занятиях по внеклассному чтению используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности,
- принцип наглядности,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Достижение этих целей предполагает:

чтение и изучение произведений отечественной и мировой литературы;

формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства школьников, воспитание их эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;

развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

В системе литературного образования особая роль принадлежит чтению художественных произведений — выразительному (вслух) и «тихому» (про себя). Именно чтение и связанная с ним работа по интерпретации художественных произведений — основа изучения литературы в школе.

Глухие воспитанники испытывают большие затруднения при чтении художественных произведений, в определении тематики произведения, комплекса проблем, рассматриваемых в нем, роли языковых средств выразительности, что в итоге приводит к неполному восприятию художественного текста. В этой связи особо важное значение в курсе преподавания литературы является формирование читательской компетенции. Согласно государственному стандарту по литературе, под читательской компетенцией понимается формирование у учащихся потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков.

Коррекционные цели

Развитие психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь). Развитие психических процессов воспитанников с нарушенным слухом протекает с рядом особенностей: замедленное овладение речью, коммуникативный барьер и своеобразие развития познавательной сферы. В познавательной деятельности у обучающихся с нарушением слуха наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретает зрительное восприятие. Зрительный анализатор ребенка с нарушенным слухом становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Для неслышащих детей необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Перечисленные особенности вызывают значительные трудности при обучении детей с нарушением слуха

Совершенствование навыка слухо-зрительного восприятия устной речи.

Развитие монологической и диалогической речи.

Работа над грамматически правильным построением фраз.

Формирование активного и пассивного словаря.

Развитие слухового восприятия, контроля и самоконтроля над произносительными навыками.

В результате изучения литературы (в т.ч. на занятиях по внеклассному чтению) учащиеся должны знать:

содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

основные теоретико-литературные понятия: тема, идея, композиция;

основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору).

В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны уметь:

выявлять авторскую позицию, определять род и жанр литературного произведения, выделять и формулировать тему, идею, давать характеристику героев; выражать свое отношение к прочитанному;

характеризовать и оценивать главных героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;

давать устный или письменный развернутый ответ на проблемный вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);

писать отзыв о прочитанном произведении с выражением собственного отношения к героям и событиям.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; для поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, ресурсы Интернета)

Беседа

Беседа как метод обучения широко используется в школе для детей с нарушением по слуху. Ее признак - наличие вопросов и ответов, которые могут быть краткими или подробными. При подготовке к ней, воспитатель продумывает характер вопросов и ответов. В ответы должна включаться информация в связи с темой беседы, новые термины, типы фраз разговорной речи учащихся, необходимая для обогащения речи детей.

Главным условием бесед является их мотивированность, создание которой достигается путем специальной организации бесед. У глухих детей появляется много вопросов, когда они встречаются с новыми для них явлением, событием или предметом. Они хотят о нем узнать, но не умеют задавать вопросы. Если воспитатель вовремя поможет, то беседа пойдет при большой речевой активности детей. Требования к содержанию и организации бесед растут с каждым годом обучения, рассматривается тематика бесед, усложняется содержание и формулировка вопросов, возрастает самостоятельность и активность детей.

Методика проведения бесед включает в себя:

подготовительный этап;

проведение беседы;

организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил.

Большое значение для эффективности беседы имеет правильный подбор иллюстративного материала. К иллюстративному материалу относятся:

художественные произведения;

публицистические и деловые статьи в периодической печати;

кино- и диафильмы;

презентации.

Основные направления, цели и задачи проведения бесед

I. Учебно- познавательное

Целенаправленно и систематически развивать мышление, внимание, память детей.

Расширять вербальный опыт, общую осведомленность.

Развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности обучающихся воспитанников во время внеклассных занятий, на самоподготовке с целью повышения качества знаний и успеваемости по предметам.

Систематически работать над развитием речевого слуха и внятности речи.

II. Нравственно-эстетическое

Воспитание нравственных чувств и формирование нравственного сознания, эстетического отношения к действительности.

Развитие художественных способностей, воспитание эстетического вкуса.

Воспитывать культуру поведения, потребность соблюдать правила деятельности учащихся.

III. Гражданско-патриотическое

Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своего края, хранению народных традиций, чувства общенациональной гордости к родине.

Формировать морально-волевые качества личности у воспитанников, учить проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

IV. Трудовое

Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, любовь к школе и ученическому труду, добросовестное отношение к выполнению заданий и поручений.

Развивать общественно-трудовую активность обучающихся воспитанников.

Создание условий для накопления знаний о профессиях.

V. Физкультурно-оздоровительное и санитарно-гигиеническое

Укрепление здоровья, подготовка каждого обучающегося, воспитанника к труду, физическому совершенствованию, воспитанию здорового образа жизни.

VI. Экологическое и краеведческое

Познакомить с историей и природой родного края.

Прививать у обучающихся, воспитанников потребность беречь и охранять природу.

VII. Организация воспитательной работы по укреплению дисциплины среди воспитанников

Прививать у обучающихся, воспитанников потребность строго и точно соблюдать порядок и правила поведения в школе, требования учителей и воспитателей.

Систематически анализировать состояние дисциплины в классе. На основе анализа принимать необходимые меры по ее укреплению

Изучать индивидуальные особенности детей, их морально-психологические качества, настроение и запросы.

Учащиеся должны знать:

- о событиях, происходящих в стране;
- государственные праздники;
- правила поведения в различных ситуациях;
- о здоровом образе жизни;
- о профессиональном самоопределении;
- о своих правах и обязанностях.

Учащиеся должны уметь:

- задавать встречные вопросы, высказывать свои суждения;
- выступать с кратким сообщением о проведенной беседе;
- записывать тематику бесед, терминологию, связанную с ней;
- продумывать последовательность вопросов;

- анализировать состояние дисциплины в классе.

IV. Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая в не рамках школы. Экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам.

Внешкольные экскурсии направлены на:

расширение культурного кругозора детей,

воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду,

дают всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.

Особенностью внешкольной экскурсии мы можем считать то, что для детей предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток. Все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки – игры, вопрос – ответ и т.д..

Отличительной особенностью экскурсии для детей в сравнении с экскурсией для взрослых является то, что в них значительное место занимают общеобразовательные элементы, должно быть больше познавательных и воспитательных моментов. Педагог должен дать обзорную информацию, использовать при этом выдержки из произведений художественной литературы, сравнений, стихов, интересных фактов.

Цели экскурсии:

воспитание патриотизма;

интернациональное воспитание;

трудовое воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

показ достижения населенного пункта в экономике страны;

показ исторической роли населенного пункта;

знакомство с особенностями природы края;

расширение кругозора.

Объекты экскурсии:

памятные места;

здания и сооружения;

природные объекты;

производственные и промышленные объекты;

экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки;

памятники археологии – городища, временные стоянки, места поселения,

курганы с захоронениями и т.д.

Учащиеся должны знать:

основные сведения об объектах экскурсии;

исторические факты, с которыми познакомились на экскурсии;

правила поведения во время экскурсии в музее, на улице, в общественном транспорте.

Учащиеся должны уметь:

составить рассказ, сделать отчет по итогам экскурсии;

выполнять правила поведения во время экскурсии в музее, на улице, в общественном транспорте.

Деловая игра

Деловая игра для школьников – это имитационная и игровая модель профессиональной деятельности. Дети, играющие в деловые игры, приобретают

необходимые навыки, которые пригодятся в повседневной жизни, сделают детей более уверенными в себе и своих знаниях.

В деловой игре для школьников есть определенный сюжет и свои правила. Деловая игра копирует деятельность людей различных профессий. Каждому участнику назначается определенная роль, и он начинает действовать, достигая поставленных целей. В завершение игры нужно обязательно сделать выводы, какие знания и навыки приобрели в процессе игры, что понравилось, какие ошибки допустили и исправить их.

Значение деловой игры для школьников:

Участвуя в различных играх, школьник начинает ориентироваться в большом количестве профессий современности, и может сделать осознанный выбор будущей профессии.

Дети учатся оценивать себя и свои способности. Существует очень много различных деловых игр направленных на оценивание своих компетенции, на умение работать в команде, на развитие у детей качества предпринимателей, креативного мышления и много других способностей. Такая оценка происходит непринуждённо во время игры, без стрессов для детей, так как стресс сопровождается любой оценкой качеств. Дети будут знать свои сильные и слабые стороны, пробелы в знаниях и при возможности смогут их развивать.

Деловая игра учеников старших классов может подтолкнуть к выбору профессии.

Задачи:

- развитие творческих и организаторских способностей подростков;
- познание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора;
- выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению;
- развитие навыков работы в группе, команде.

Учащиеся должны научиться:

- правильному сотрудничеству и конкуренции;
- правильному ведению переговоров;
- умению управлять конфликтами;

- умению управлять эмоциями в конфликтах;
- работать в команде.

Знание своих особенностей станет опорой для того, чтобы сделать правильный выбор:

- будущей профессии,
- тренингов по развитию творческих способностей, лидерских качеств и др.
- дополнительных занятий, кружков

Методы достижения поставленной цели.

1. Тематические беседы по нравственной тематике.
2. Дискуссии по нравственной тематике.
3. Практикумы, игры по этикету.
4. Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
5. Шефская работа малышам, ветеранам труда, нуждающимся людям.
6. Посещения музея, библиотеки, памятных и исторических мест г. Улан-Удэ
7. Конкурсы. Спортивные соревнования, игры
8. Родительские собрания.
9. Интернет-ресурсы

Ожидаемые результаты:

- уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность;
- умение увидеть прекрасное в окружающем мире, участие в кружках, в художественной самодеятельности;
- осознание учащимися роли знаний в жизни человека;
- умение в реальных ситуациях использовать знания, полученные на уроках;
- формирование ценностного отношения к малой и большой Родине, гордость за Отечество;
- воспитание экологической культуры поведения;
- получение базы знаний для профориентации и самоопределения во взрослой жизни;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Условия реализации рабочей программы

-создать в учреждении максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;

-усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему селу, краю, стране;

- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.

-укрепить связи семьи и школы в интересах развития обучающегося, воспитанника коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;

-создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы воспитательной работе в 9 классе.

Тематические папки:

1. Картотека мероприятий по охране безопасности и жизнедеятельности воспитанников.

2. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук.

3. Комплекс релаксационных упражнений.

4. Пятиминутки по ПДД.

5. Практический материал для самоподготовки.

6. Краеведение; региональный компонент.

7. интернет-ресурсы

Список использованной литературы:

Сурдопедагогика. Под редакцией Е.Г. Речицкой. Издательство «Просвещение», Москва 1989 г

Сурдопсихология. Под редакцией Богдановой Т.Г Москва . Академия, 2002. - с. 3-203

Методика преподавания русского языка в школе. Л.М.Быкова, Е.А.Горбунова.

Внеклассная работа в коррекционной школе I-II вида Е.Г.Речицкая М., 2006г.

Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме./Авт.-сост. Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева. М.: АРКТИ, 2007, 312 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей)/ Под ред. Т.С. Зыковой. - М.: Просвещение, 1995.

Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика: Учебное пособие в 3 ч. - Ленинград, 1975.

Развитие глухих учащихся в условиях внеклассной и внешкольной работы: Сб. науч. тр./ Отв. ред. К.А. Волкова. - М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. – 100 с.

Т.С. Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида», - Москва, 2003 г.

.М.М. Плоткин, В.П. Цыпурский «Содержание и организация воспитательной работы в школе – интернате», - Москва, «Просвещение», 1982 г.

И.Б. Черепанова «Дети взрослеют в труде», - Москва, «педагогика», 1990 г.

Новые родительские собрания Н.И. Дереклеева 5-9кл. Москва «Вако» 2008г
12. Справочник классного руководителя 5-9 класс Н.И. Дереклеева. Москва «Вако» 2009 г

«Спутник классного руководителя Центр «Педагогический поиск». Москва, 2005г

Воспитательные инновации. Сборник научных и методических работ. Под редакцией С.Д. Поляков Ульяновск УИПКПРО 2008г

Карлина Р.П. (2013) « Система воспитательной работы в коррекционной школе»

Журналы: "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя", "Воспитательная работа в школе", "Классный руководитель".

Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. Методист. Научно-методический журнал. М.,2003. №2

.Информационно-компьютерная поддержка.

Оборудование и наглядные пособия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Умарова Исманат Ибрагимовна

Действителен с 20.01.2022 по 20.01.2023